

## 「師鐸清華」新書發表會致詞

歡迎大家來參加今天的新書發表會。清華大學以研究卓越聞名，事實上清華向來即非常著重教學，遠在三十年前，即設立校級傑出教學獎，演變至今，每年自全體教師中選出百分之二的卓越教學同仁，同時有一人僅得三次的上限規定。另外，工學院、電資學院也有院級傑出教學獎的設立。此外，清華鼓勵「經師亦為人師」，鑑於教育的範圍並不侷限於課堂上、教室內，因此另於 97 學年度創立「傑出導師獎」，肯定對學生課業以外的生活和人格教育上積極付出的老師們，3 年來共有 9 位導師獲獎。

上週六參加兩位醫師結婚典禮，因為新郎名字中有個恩字，讓我想起醫師與教師是兩個最與恩情相關的行業。恩者，心之所因，根據說文解字，因者，就也，從口、大，代表席上之人，意為有依靠。大學之大在精神之偉大，除專業教育外，培養有責任心，使命感的人才，至為重要，而未學會感恩，懂得施恩，是無法己立立人，己達達人。各位傑出教師能脫穎而出，是學生真誠感恩的體現，一方面在專業知識上收獲良多，更大一部份應是受到教師認真、熱誠教學態度感動而有所啟發，如果說清華大學教育成功的話，各位傑出教師是大功臣。

根據說文解字，教，上所施下所效也，從攴（攴），從孝，攴自以手執教鞭轉換而來，孝字一解為下表學子，上半則表鞭痕，整個字意為教師鞭策學子，故而三字經有「教不嚴，師之惰」之說。現代教育嚴禁體罰，教訓學生還要考慮是否涉及語言暴力，情境已大不同。三十年前，我與葉副校長同榜，分別得到傑出研究獎與傑出教學獎，事實上我也是傑出教學獎候選人。當時的學生比現在用功很多，上課或課後會問一些好問題，成績不好知道是自己用功不夠，很是令人懷念。現代社會多元化趨勢下，學生比較不用功，成績不好常認為是老師教不好。在此大環境下，各位傑出教師能得到學生高度肯定，誠屬不易。但不可諱言的是，課程內容簡易化，成績調高化，也是一種趨勢。本人特別期望對教學特別有心得的諸位，能幫台灣的菁英高等教育把關，在全球高度競爭時代，才有一席之地。

最近廣達電子林百里董事長在一個演講中放了一段物理教學影片。片中教師利用各種道具，自己又唱作俱佳，比一般上課要精彩很多。在資訊網路科技發達，精心製作的開放教材漸趨普及的今天，清華如何因應是非常大的挑戰。梁啟超先生曾有“煙土披里純”一文，英文為（Inspiration），即感動激勵之意。網路課程如何讓學生感動而感恩，是值得思考的問題。如何讓學生能享用精心製作網路課程，同時也能受到教師激勵，引為典範，可能是所有教育界人士必須面對緊迫而嚴肅的課題。

最後是教學講座問題。三十多年前我在UCLA時，曾有傑出教學教師因研究未達水準遭到解聘，引起學生群起抗議，當時校方說一流大學教師研究與教學都要達到一定水準。這種說法到現在同樣適用，「教研相長」非常重要，雖則教學與研究兩者重心略有不同：前者重知識的傳遞，後者重知識的創新，然實則相輔相成，相通之處在於皆需無比的耐心、靈活轉換立場來思考的能力、對問題所在具有深刻的洞察力，以及克服困難與容忍挫折的強韌毅力。好的研究者亦可以同時是好的教師，優秀的知識創新者更能同時是優秀的知識傳遞者。本校對傑出教師在法規上規定曾獲本校傑出教學獎三次者得免評量，在實務上對傑出教師升等有特別考量。本人對資深傑出教學教師如願專注於教學，而願多分擔課程，一直有所期待，有意設立教學講座，還望諸位多所建言。

今天很高興看到「師鐸清華」新書發表，一方面感謝諸位之奉獻，恭喜各位名留青史，另一方面展望未來，所寄望與諸位者包括克服課程內容簡易化，成績調高化趨勢，協助因應網路課程之潮流以及教學講座的規劃，再一次恭喜與感謝大家。